

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 5286 /BGDDĐT-VP
V/v trả lời kiến nghị của cử tri
gửi tới sau Kỳ họp thứ Nhất,
Quốc hội khóa XVI

Hà Nội, ngày 10 tháng 8 năm 2026

VĂN PHÒNG ĐOÀN ĐBQH VÀ HĐND TỈNH HUNG YÊN	
ĐẾN	Số.....272.....
	Ngày.....17...../.....8...../20.....26.....
	Chuyển đ/c.....
	Lưu hồ sơ.....

Kính gửi:

- Ủy ban Dân nguyện và Giám sát của Quốc hội,
- Đoàn Đại biểu Quốc hội tỉnh Hưng Yên

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri tỉnh Hưng Yên do Ủy ban Dân nguyện và Giám sát của Quốc hội chuyển đến tại Văn bản số 498/UBNDGS16 ngày 12/6/2026 về việc trả lời kiến nghị của cử tri sau Kỳ họp thứ Nhất, Quốc hội khóa XVI. Căn cứ chức năng, nhiệm vụ được giao, Bộ Giáo dục và Đào tạo có ý kiến trả lời như sau :

I. Kiến nghị 1

1. Nội dung kiến nghị của cử tri (Kiến nghị số 13)

Kiến nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu thay đổi phương pháp kiểm tra, đánh giá. Thay vì chỉ kiểm tra trí nhớ hay những kiến thức mà AI có thể làm thay, hãy tập trung vào đánh giá năng lực giải quyết vấn đề, tư duy phản biện và kỹ năng thực hành của học sinh, sinh viên.

2. Kết quả nghiên cứu, giải quyết và trả lời kiến nghị

Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học là một trong những nội dung quan trọng của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đồng thời ngày càng có ý nghĩa trong bối cảnh chuyển đổi số và sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo (AI).

Trong những năm qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng chuyển từ chủ yếu đánh giá khả năng ghi nhớ, tái hiện kiến thức sang đánh giá mức độ hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực của người học; chú trọng yêu cầu vận dụng kiến thức, kỹ năng để giải quyết các vấn đề trong học tập và thực tiễn. Các hình thức đánh giá được đa dạng hóa thông qua thực hành, dự án học tập, nghiên cứu khoa học, giải quyết tình huống thực tiễn, thuyết trình, sản phẩm học tập và các hoạt động trải nghiệm.

Đối với giáo dục phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo đang tiếp tục rà soát, sửa đổi, bổ sung các quy định về kiểm tra, đánh giá học sinh¹ theo hướng giảm áp lực thi cử, tăng cường đánh giá quá trình học tập; chú trọng đánh giá năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng, tư duy phản biện, sáng tạo, hợp tác và giải quyết vấn đề. Đồng thời, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong kiểm tra, đánh giá nhằm đa dạng hóa hình thức đánh giá, góp phần nâng cao tính khách quan, chính xác.

¹ Sửa đổi, bổ sung Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT.

Trong bối cảnh trí tuệ nhân tạo ngày càng phát triển và được ứng dụng rộng rãi, Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục rà soát, hoàn thiện phương pháp, công cụ và hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp, bảo đảm đánh giá thực chất năng lực của người học, nhất là năng lực tư duy, sáng tạo, thực hành, giải quyết vấn đề và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong giai đoạn mới.

II. Kiến nghị 2

1. Nội dung kiến nghị của cử tri (Kiến nghị số 14)

Đề nghị nghiên cứu phát triển các phần mềm lọc nội dung, hệ sinh thái học tập số thuần Việt, lành mạnh cho học sinh. Đồng thời, cần ban hành các chương trình giáo dục hoặc có hướng dẫn, tuyên truyền cụ thể về “sức khỏe tâm thần” và “văn hóa ứng xử trên mạng” để học sinh, sinh viên không bị lệ thuộc vào công nghệ.

2. Kết quả nghiên cứu, giải quyết và trả lời kiến nghị

2.1. Về nghiên cứu phát triển các phần mềm lọc nội dung, hệ sinh thái học tập số thuần Việt

Thời gian qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã triển khai các nhiệm vụ, giải pháp nhằm tăng cường bảo đảm an toàn thông tin, an ninh mạng, bảo vệ học sinh trên môi trường số và từng bước xây dựng hệ sinh thái học tập số thuần Việt, an toàn, lành mạnh, chất lượng.

Về bảo đảm an toàn môi trường số trong trường học, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 468/QĐ-TTg ngày 23/3/2026 phê duyệt Chương trình “Bảo vệ và hỗ trợ trẻ em phát triển trên môi trường mạng giai đoạn 2026-2030”, với mục tiêu đến năm 2030, 100% cơ sở giáo dục phổ thông được triển khai giải pháp an ninh mạng. Hằng năm, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục, trong đó yêu cầu các cơ sở giáo dục tăng cường các biện pháp kỹ thuật và quản lý để bảo đảm an toàn thông tin, an ninh mạng, chủ động phòng ngừa, ngăn chặn thông tin độc hại ảnh hưởng đến thể chất, tinh thần của học sinh.

Về triển khai các giải pháp kỹ thuật lọc nội dung độc hại trên Internet trong trường học, Bộ Giáo dục và Đào tạo thường xuyên phối hợp với các doanh nghiệp viễn thông, nhà cung cấp dịch vụ Internet lớn tại Việt Nam để triển khai các giải pháp kỹ thuật nhằm lọc, chặn các nội dung độc hại, không phù hợp với lứa tuổi học đường đối với đường truyền Internet cung cấp trực tiếp vào các nhà trường, qua đó góp phần phòng ngừa, hạn chế các nguy cơ mất an toàn đối với học sinh khi khai thác, sử dụng Internet tại cơ sở giáo dục.

Về xây dựng hệ sinh thái học tập số thuần Việt, thực hiện chủ trương thúc đẩy chuyển đổi số quốc gia và phát triển các nền tảng số dùng chung, Bộ Giáo dục và Đào tạo đang tập trung triển khai các nhiệm vụ sau:

- Xây dựng Nền tảng số quản trị giáo dục quốc gia, nhằm tạo lập môi trường quản trị thống nhất, đồng bộ, liên thông dữ liệu dùng chung trên phạm vi toàn quốc từ Bộ Giáo dục và Đào tạo, các Sở Giáo dục và Đào tạo đến các cơ sở giáo dục.

- Xây dựng Đề án phát triển Kho học liệu số dùng chung toàn ngành, nhằm cung cấp nguồn tài nguyên học tập số được chuẩn hóa, bao gồm bài giảng điện tử, học liệu số 3D, sách giáo khoa điện tử, tài liệu tham khảo và các học liệu số khác; bảo đảm chất lượng về nội dung và phương pháp, phục vụ nhu cầu khai thác, sử dụng của học sinh, giáo viên và các cơ sở giáo dục trên cả nước.

- Xây dựng Nền tảng giáo dục thông minh quốc gia, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) có kiểm soát và hệ thống thực - ảo nhằm hình thành hạ tầng số dùng chung cho hệ thống giáo dục; phát triển năng lực AI có chủ quyền; nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và đổi mới sáng tạo; đồng thời góp phần thực hiện các mục tiêu phát triển nguồn nhân lực cho các ngành công nghệ chiến lược.

Trong thời gian tới, Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục chỉ đạo các đơn vị chuyên môn phối hợp với Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Công an và các doanh nghiệp công nghệ số Việt Nam để hoàn thiện cơ chế, chính sách, nâng cấp các giải pháp công nghệ bảo vệ học sinh; đồng thời tiếp tục triển khai các nền tảng, học liệu số dùng chung, từng bước hoàn thiện hệ sinh thái học tập số thuần Việt, an toàn, lành mạnh, chất lượng, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục và nhu cầu học tập của học sinh.

2.2. Về ban hành chương trình giáo dục, hướng dẫn, tuyên truyền về “sức khỏe tâm thần” và “văn hóa ứng xử trên mạng” để học sinh, sinh viên không bị lệ thuộc vào công nghệ

Về chăm sóc sức khỏe tâm thần cho học sinh, sinh viên, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp với Bộ Y tế tham mưu Chính phủ ban hành Nghị định số 165/2026/NĐ-CP ngày 15/5/2026 quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Phòng bệnh, trong đó quy định các nội dung về tư vấn, truyền thông, giáo dục sức khỏe tâm thần và kiểm soát các yếu tố nguy cơ rối loạn tâm thần trong cơ sở giáo dục.

Tiếp nối Chương trình Sức khỏe học đường giai đoạn 2021-2025, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 973/QĐ-TTg ngày 01/6/2026 phê duyệt Chương trình sức khỏe học đường giai đoạn 2026-2035, trong đó xác định các nhiệm vụ về truyền thông, giáo dục, chăm sóc, nâng cao sức khỏe tâm thần và tư vấn sức khỏe nhằm chăm sóc toàn diện về thể chất, tinh thần cho trẻ em, học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ ban hành Kế hoạch tuyên truyền, giáo dục về chăm sóc sức khỏe tâm thần trong các cơ sở giáo dục, trong đó cụ thể hóa các nhiệm vụ truyền thông, nâng cao nhận thức về chăm sóc sức khỏe tâm thần; tăng cường quản lý, chăm sóc sức khỏe toàn diện cho học sinh, sinh viên; hướng tới tổ chức kiểm tra sức khỏe, khám sàng lọc bệnh, tật; lồng ghép hoạt động sàng lọc, phát hiện sớm học sinh, sinh viên có vấn đề về sức khỏe tâm thần để tư vấn,

hỗ trợ can thiệp, chuyển tuyến khi cần thiết; đồng thời dự phòng và kiểm soát các yếu tố nguy cơ rối loạn sức khỏe tâm thần.

Bên cạnh đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo, hướng dẫn các địa phương, cơ sở giáo dục triển khai công tác y tế trường học, trong đó chú trọng phòng, chống các bệnh không lây nhiễm, chăm sóc và nâng cao sức khỏe tâm thần cho học sinh, sinh viên; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kỹ năng cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý và nhân viên y tế trường học; xây dựng, phát triển tài liệu truyền thông, hướng dẫn chăm sóc sức khỏe tâm thần; tổ chức các sân chơi lành mạnh, hoạt động thể thao và câu lạc bộ để học sinh rèn luyện sức khỏe, giảm căng thẳng, phát triển kỹ năng sống, tăng cường kết nối và ý thức cộng đồng.

Về văn hóa ứng xử trên môi trường mạng, trong bối cảnh Internet, mạng xã hội và các nền tảng số phát triển mạnh mẽ, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục tăng cường giáo dục kỹ năng nhận diện, đánh giá, chọn lọc thông tin; hướng dẫn học sinh, sinh viên sử dụng Internet, mạng xã hội và các nền tảng số an toàn, văn minh, có trách nhiệm; nâng cao khả năng tự bảo vệ trước thông tin xấu, độc, sản phẩm văn hóa lệch chuẩn, phản cảm và các nội dung không phù hợp. Đồng thời, tăng cường giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng số, kỹ năng sử dụng Internet an toàn, lành mạnh; phòng, chống bạo lực học đường và bắt nạt trên không gian mạng thông qua các hoạt động giáo dục phù hợp với từng cấp học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên, trong đó quy định về ứng xử khi sử dụng mạng xã hội; ban hành Hướng dẫn bảo đảm an toàn thông tin, tham gia môi trường mạng an toàn đối với hoạt động giảng dạy, quản lý giáo dục tại Quyết định số 44/QĐ-BGDĐT ngày 31/01/2024, trong đó có các nội dung khuyến nghị về văn hóa ứng xử trên môi trường mạng.

Thực hiện Quyết định số 468/QĐ-TTg ngày 23/3/2026 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Bảo vệ và hỗ trợ trẻ em phát triển trên môi trường mạng giai đoạn 2026-2030”, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 1250/QĐ-BGDĐT ngày 19/5/2026 ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình của ngành Giáo dục, trong đó xác định các nhiệm vụ, giải pháp về đẩy mạnh truyền thông và giáo dục kỹ năng số toàn diện; tăng cường phối hợp liên ngành; ứng dụng công nghệ AI và Big Data trong giám sát, bảo vệ trẻ em trên không gian mạng.

Trong thời gian tới, Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục rà soát, hoàn thiện các quy định về sức khỏe học đường, bảo vệ, chăm sóc sức khỏe tâm thần cho học sinh, sinh viên; triển khai các nhiệm vụ, giải pháp về giáo dục kỹ năng số và văn hóa ứng xử trên môi trường mạng; tăng cường các hoạt động giáo dục, văn hóa, thể thao và sân chơi lành mạnh, góp phần giúp học sinh, sinh viên nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, hình thành kỹ năng sử dụng công nghệ an toàn, lành

manh, có trách nhiệm, hạn chế nguy cơ lệ thuộc vào công nghệ.

III. Kiến nghị 3

1. Nội dung kiến nghị của cử tri (Kiến nghị số 15)

Hiện nay ở cấp trung học cơ sở duy trì mô hình tích hợp môn Khoa học tự nhiên và Khoa học xã hội. Mô hình này giúp học sinh phát triển tư duy liên ngành, giảm tình trạng lặp kiến thức, nhưng việc triển khai còn khó khăn do thiếu giáo viên được đào tạo tích hợp, sách giáo khoa và phương pháp dạy học chưa đồng đều, nhiều nơi thực tế vẫn tích hợp hình thức. Do vậy, đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo cần có các giải pháp xử lý vấn đề này.

2. Kết quả nghiên cứu, giải quyết và trả lời kiến nghị

Việc xây dựng các môn học tích hợp ở cấp trung học cơ sở là một trong những nội dung đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức liên môn của học sinh, tăng cường tính thực tiễn, hạn chế sự trùng lặp về nội dung giữa các môn học và phù hợp với xu hướng giáo dục hiện nay.

Trong quá trình triển khai, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nhận diện những khó khăn, vướng mắc liên quan đến việc tổ chức dạy học các môn tích hợp, trong đó đội ngũ giáo viên hiện nay chủ yếu được đào tạo theo đơn môn, số lượng giáo viên được đào tạo theo hướng tích hợp còn hạn chế; việc bố trí, phân công giáo viên giảng dạy tại một số địa phương chưa thực sự phù hợp; năng lực tổ chức dạy học tích hợp của một bộ phận giáo viên cần tiếp tục được nâng cao; việc khai thác sách giáo khoa, học liệu và tổ chức dạy học tích hợp chưa đồng đều giữa các địa phương, cơ sở giáo dục.

Để khắc phục những khó khăn nêu trên, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã và đang triển khai các giải pháp: chỉ đạo các cơ sở đào tạo giáo viên tiếp tục đổi mới chương trình đào tạo, tăng cường đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy các môn học tích hợp; tổ chức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo định hướng tích hợp; hướng dẫn các địa phương chủ động, linh hoạt trong bố trí, phân công giáo viên giảng dạy phù hợp với điều kiện thực tế và năng lực chuyên môn của đội ngũ hiện có; tăng cường khai thác, sử dụng hiệu quả sách giáo khoa và học liệu phục vụ tổ chức dạy học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục theo dõi, đánh giá việc triển khai các môn học tích hợp trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, kịp thời hướng dẫn, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc phát sinh; trên cơ sở thực tiễn triển khai, nghiên cứu các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học, khắc phục tình trạng tích hợp còn mang tính hình thức, bảo đảm thực hiện mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh và phù hợp với điều kiện đội ngũ giáo viên tại các địa phương.

IV. Kiến nghị 4

1. Nội dung kiến nghị của cử tri (Kiến nghị số 16)

Đề nghị rà soát, đơn giản hóa các thủ tục hành chính trong công tác mua sắm đồ dùng, trang thiết bị dạy học để thực hiện nội dung chương trình giáo dục, vì thời gian qua việc này diễn ra chậm làm ảnh hưởng đến công tác giảng dạy của giáo viên và nhà trường.

2. Kết quả nghiên cứu, giải quyết và trả lời kiến nghị

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng ghi nhận kiến nghị của cử tri về việc rà soát, đơn giản hóa thủ tục trong công tác mua sắm đồ dùng, trang thiết bị dạy học, bảo đảm việc trang bị được thực hiện kịp thời, đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học tại các cơ sở giáo dục.

Để làm cơ sở cho các địa phương xác định nhu cầu và tổ chức mua sắm, trang bị thiết bị dạy học, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT, Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT và Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 quy định danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông. Đối với máy móc, thiết bị chuyên dùng ngoài danh mục thiết bị dạy học tối thiểu, việc xác định tiêu chuẩn, định mức sử dụng được thực hiện theo Thông tư số 16/2019/TT-BGDĐT ngày 04/10/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định của pháp luật có liên quan.

Đối với trình tự, thủ tục lựa chọn nhà thầu và mua sắm tài sản công, các cơ quan, đơn vị thực hiện theo quy định của pháp luật về đấu thầu, quản lý, sử dụng tài sản công và quy định về phân cấp của địa phương. Để khắc phục tình trạng mua sắm, trang bị thiết bị dạy học còn chậm, đề nghị các địa phương chủ động rà soát nhu cầu; xây dựng danh mục, số lượng, yêu cầu kỹ thuật và dự toán mua sắm sát với nhu cầu thực tế; kịp thời bố trí kinh phí và tổ chức mua sắm theo đúng thẩm quyền, trình tự, thủ tục; đồng thời tăng cường phân cấp, phân quyền gắn với trách nhiệm của cơ quan, đơn vị được giao nhiệm vụ mua sắm, góp phần rút ngắn thời gian thực hiện và bảo đảm thiết bị được trang bị kịp thời phục vụ dạy học.

Trong phạm vi chức năng, nhiệm vụ được giao, Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục rà soát các quy định chuyên ngành thuộc phạm vi quản lý; tổng hợp những khó khăn, vướng mắc phát sinh trong quá trình thực hiện tại các địa phương để phối hợp với Bộ Tài chính và các cơ quan có liên quan hướng dẫn, xử lý theo thẩm quyền hoặc đề xuất cấp có thẩm quyền xem xét, xử lý theo quy định, góp phần tháo gỡ khó khăn, đẩy nhanh tiến độ mua sắm, trang bị thiết bị phục vụ thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.

V. Kiến nghị 5

1. Nội dung kiến nghị của cử tri (Kiến nghị số 47)

Đề nghị Chính phủ nghiên cứu ban hành hướng dẫn về việc sử dụng trí tuệ

nhân tạo (AI) trong nhà trường, cần xác định rõ cái gì được phép và cái gì vi phạm (ví dụ như việc đạo văn do AI hay tính bảo mật dữ liệu cá nhân của học sinh).

2. Kết quả nghiên cứu, giải quyết và trả lời kiến nghị

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng ghi nhận kiến nghị của cử tri. Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục cần phát huy hiệu quả của công nghệ trong hỗ trợ dạy, học, nghiên cứu và quản lý giáo dục, đồng thời bảo đảm an toàn, bảo vệ dữ liệu cá nhân, phát triển tư duy độc lập của người học và giữ gìn liêm chính học thuật. Trên cơ sở đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã và đang hoàn thiện các quy định, hướng dẫn về ứng dụng AI phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo, cụ thể như sau:

a) Đối với giáo dục phổ thông

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT ngày 24/01/2025 quy định Khung năng lực số cho người học và Công văn số 2250/BGDĐT-GDPT ngày 12/5/2025 về Tài liệu hướng dẫn sử dụng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy và học. Theo đó, việc sử dụng AI đối với học sinh phổ thông được định hướng theo nguyên tắc hỗ trợ học tập, phát triển năng lực số, tư duy phản biện, sử dụng công nghệ an toàn, có trách nhiệm và bảo vệ dữ liệu cá nhân.

Học sinh được hướng dẫn sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ học tập, phục vụ tìm kiếm, tổng hợp thông tin, giải thích kiến thức, hỗ trợ tự học và cá nhân hóa quá trình học tập; đồng thời phải chủ động kiểm tra, đối chiếu thông tin do AI cung cấp, không phụ thuộc vào công cụ hoặc sử dụng AI để thực hiện thay các nhiệm vụ học tập làm ảnh hưởng đến việc hình thành, phát triển năng lực và tư duy độc lập.

Đối với bảo vệ dữ liệu cá nhân, học sinh được hướng dẫn nâng cao nhận thức và kỹ năng bảo vệ thông tin, dữ liệu cá nhân khi sử dụng các nền tảng, công cụ AI; không tùy tiện cung cấp thông tin cá nhân; thực hiện các biện pháp bảo vệ tài khoản, danh tính số và phòng ngừa các nguy cơ mất an toàn trên môi trường số. Khung năng lực số cho người học cũng xác định các yêu cầu về bảo vệ dữ liệu cá nhân, quyền riêng tư và danh tính số trong quá trình tham gia môi trường số.

b) Đối với giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 49/2026/TT-BGDĐT ngày 30/6/2026 quy định ứng dụng công nghệ trong giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp, trong đó quy định việc ứng dụng công nghệ số và AI gắn với yêu cầu bảo đảm trách nhiệm chuyên môn, trách nhiệm học thuật và liêm chính học thuật.

Theo đó, sinh viên, học viên, nhà nghiên cứu được chủ động ứng dụng công nghệ số và AI để hỗ trợ thực hiện các nhiệm vụ như thu thập, xử lý, phân tích dữ liệu; mô phỏng, thử nghiệm, phát triển sản phẩm; công bố, chia sẻ kết quả nghiên cứu. Việc ứng dụng công nghệ và AI phải bảo đảm nguyên tắc AI là công cụ hỗ trợ, không thay thế trách nhiệm chuyên môn và trách nhiệm học thuật của giảng viên, người học.

Các hành vi vi phạm liên chính học thuật trên môi trường số bao gồm: sử dụng công nghệ, trong đó có AI, để gian lận trong học tập, kiểm tra, đánh giá hoặc nghiên cứu khoa học; sao chép, đạo văn, sử dụng trái phép tài liệu, dữ liệu, học liệu số hoặc kết quả nghiên cứu; giả mạo, làm sai lệch dữ liệu, kết quả nghiên cứu hoặc thông tin học tập; nhờ người khác thực hiện hoặc thực hiện thay nhiệm vụ học tập, kiểm tra, đánh giá, nghiên cứu; không công bố hoặc công bố không đầy đủ việc sử dụng công nghệ, AI khi có yêu cầu theo quy định.

Đồng thời, các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp có trách nhiệm ban hành quy định nội bộ về liên chính học thuật, trong đó xác định các biện pháp phòng ngừa, quy trình phát hiện và xử lý hành vi vi phạm theo quy định.

Như vậy, việc sử dụng AI trong giáo dục không bị cấm mà được định hướng, quản lý theo mục đích và cách thức sử dụng; AI được sử dụng để hỗ trợ dạy, học, nghiên cứu và phát triển năng lực người học nhưng không được sử dụng để gian lận, thực hiện thay trách nhiệm học tập, vi phạm liên chính học thuật hoặc xâm phạm các quy định về bảo vệ dữ liệu cá nhân. Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục triển khai, hướng dẫn việc ứng dụng AI trong các cơ sở giáo dục theo hướng an toàn, có trách nhiệm, minh bạch, bảo đảm liên chính học thuật và quyền, lợi ích hợp pháp của người học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng gửi Đoàn Đại biểu Quốc hội tỉnh Hưng Yên để thông tin tới cử tri; gửi Ủy ban Dân nguyện và Giám sát của Quốc hội để tổng hợp, theo dõi, giám sát theo quy định./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Văn phòng Quốc hội;
- Văn phòng Chính phủ;
- Các Thứ trưởng;
- Vụ GDPT, Vụ KHCNTT, Vụ KHTC, Vụ HSSV;
- Công thông tin điện tử Bộ GDĐT;
- Lưu: VT, TH_(Huyện).



BỘ TRƯỞNG

Hoàng Minh Sơn